

Cleopatra Mihăilescu

Tudora Pițilă

COMUNICARE în limba română

Manual pentru clasa I



Cleopatra Mihăilescu

Tudora Pițilă

COMUNICARE în limba română

Manual pentru clasa I



EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ S.A.

UNITATEA I – ACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR DIN CLASA PREGĂTITOARE

În drum spre școală – Salutul. Cum ne prezentăm. Elemente grafice	6
În clasă – Dialogul. Vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii. Oferirea de informații despre colegii de clasă	7
Cartea, buna mea prietenă – Cartea. Numerotarea paginilor. Direcții de orientare în pagină. Propoziția. Propoziția formată din două-trei cuvinte. Identificarea unui obiect	8
Amintiri din vacanță – Povestirea unor întâmplări trăite. A descrie un obiect. A formula o idee/o părere. Cuvântul. Cuvântul format din una, două sau trei silabe	9
Comoara cu povești – Repovestirea unor întâmplări auzite. Descrierea unui personaj. Identificarea sunetelor unui cuvânt	10
Evaluare predictivă	11-12
UNITATEA II – ÎN FAMILIE	
• Sunetul și literele <i>a/A</i>	14
• Sunetul și literele <i>m/M</i> . Silaba „ma”. Cuvântul „mama”	16
• Sunetul și literele <i>u/U</i> . Scrierea pe liniatură tip I. Scrierea cu majusculă	18
• Sunetul și literele <i>n/N</i> . Propoziția. Punctul	20
• Sunetul și literele <i>i/I</i> . Propoziția. Semnul întrebării	22
Recapitulare	24
Evaluare sumativă	25
Activități de recuperare/dezvoltare. Ridichea uriașă	26

UNITATEA III – MUNCIM, ÎNVĂȚĂM, NE JUCĂM

• Sunetul și literele <i>e/E</i> . Diftongul „ea”. Linia de dialog	28
• Sunetul și literele <i>r/R</i>	30
• Sunetul și literele <i>o/O</i>	32
• Sunetul și literele <i>c/C</i> . Cuvinte cu formă identică și înțeles diferit	34
• Sunetul și literele <i>ă/Ă</i> . Diftongul „uă”	36
• Sunetul și literele <i>l/L</i> . A formula o rugămintă	38
Recapitulare	40
Evaluare sumativă	41
Activități de recuperare/dezvoltare. Ajutoarele Scufiței Roșii	42

UNITATEA IV – POVEȘTI LA GURA SOBEI

• Sunetul și grupul de litere <i>ce</i> . Textul. Titlul textului. Alineatele. Organizarea textului scris	44
• Sunetul și literele <i>t/T</i> . Diftongul „ia”	46
• Sunetul și literele <i>s/S</i> . Diftongul „oa”. Cuvinte cu înțeles opus	48
Recapitulare	50
Evaluare sumativă	51
Activități de recuperare/dezvoltare. Ajutoarele lui Moș Crăciun	52

UNITATEA V – DESPRE PRIETENIE

• Sunetul și literele <i>p/P</i> . Diftongul „ie”. Biletul. Cuvinte cu înțeles asemănător	54
• Sunetul și literele <i>v/V</i> . Invitația	56
• Sunetul și grupul de litere <i>ci/Ci</i>	58
Recapitulare	60
Evaluare sumativă	61
Activități de recuperare/dezvoltare . Ajutoarele lui Iepurilă	62
Recapitulare semestrială	63

Evaluare semestrială	64
----------------------------	----

UNITATEA VI – PATRIA MEA

• Sunetul și literele <i>d/D</i> . Transcrierea unui text ..	66
• Sunetul și literele <i>ș/Ș</i> . Copierea unui text	68
• Sunetul și literele <i>î/Î, â/Â</i> . Cuvintele care se scriu cu <i>î/â</i>	70
• Sunetul și literele <i>b/B</i> . Despărțirea în silabe	72

Recapitulare	74
---------------------------	----

Evaluare sumativă	75
--------------------------------	----

Proiect	76
----------------------	----

UNITATEA VII – MAGIA PRIMĂVERII

• Sunetul și literele <i>j/J</i> . Jurnalul clasei	78
• Sunetul și literele <i>h/H</i> . Oferirea unei informații despre mediul social	80
• Sunetul și literele <i>g/G</i> . Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat	82
• Sunetul și grupul de litere <i>ge/Ge</i>	84
• Sunetul și literele <i>ț/T</i>	86
• Sunetul și literele <i>z/Z</i> . Diftongul „ua”	88
• Sunetul și grupul de litere <i>gi/Gi</i>	90

Recapitulare	92
---------------------------	----

Evaluare sumativă	93
--------------------------------	----

Activități de recuperare/dezvoltare. <i>Harap Alb</i> , după Ion Creangă	94
---	----

UNITATEA VIII – EROI DE POVESTE

• Sunetul și literele <i>f/F</i> . Dialoguri despre personaje din povești	96
• Sunetul și grupul de litere <i>che</i> . Repovestirea unor întâmplări auzite	98
• Sunetul și grupul de litere <i>chi/Chi</i> . Oferirea unor informații despre filme pentru copii	100
• Sunetele „cs” și „gz” și literele <i>x/X</i> . Scrierea imaginativă	102
• Sunetul și grupul de litere <i>ghe/Ghe</i> . A formula o părere	104
• Sunetul și grupul de litere <i>ghi/Ghi</i>	106

Recapitulare	108
---------------------------	-----

Evaluare sumativă	109
--------------------------------	-----

Activități de recuperare/dezvoltare. <i>Neghiniță</i> , după B. Șt. Delavrancea	110
--	-----

UNITATEA IX – VINE VARA!

• Literele <i>k/K</i> . Dialoguri în situații concrete	112
• Literele <i>q/Q, w/W, z/Z</i> . Scrisoarea. Plasarea datei, așezarea în pagină	114
• Alfabetul	116
• Lectură: <i>Un cal înaripat</i> , după Petru Demetru Popescu	117
<i>Somnoroase păsărele</i> , de Mihai Eminescu .	118
<i>Vă-can-ță!</i> , după Mircea Sântimbreanu	119
Evaluare finală	120

1. Observă imaginea.

- Ce formule de salut au fost utilizate?
- Cum ne adresăm unui adult? Dar unei persoane cunoscute? Dar unui necunoscut?
- Cum se salută copiii?



2. Completează spațiile libere alăturate cu informațiile care lipsesc.

- Precizează ce informații oferim despre propria persoană când ne prezentăm.
- Prezintă-te în fața clasei.



Mă numesc
Am ani. Sunt în
clasa

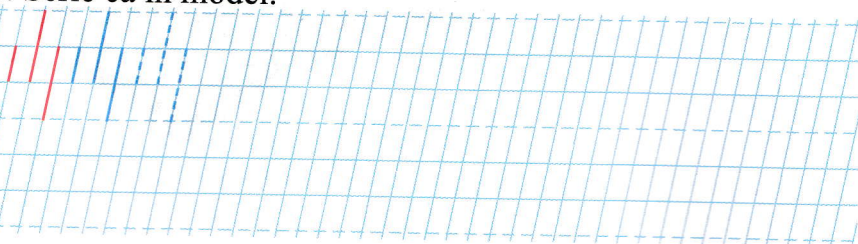
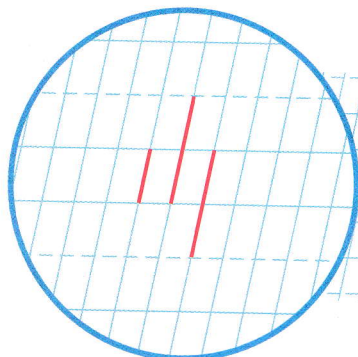
ASCULTARE/MEMORARE

„Prima zi de
școală”, de Elena
Dragoș

Eu sunt
Am ani. Învăț la școala
.....



3. Scrie ca în model.





ASCULTĂM/MEMORĂM

Cântecul „Școlărei și școlărițe”,
de Timotei Popovici

1. Observă imaginea.

- Care dintre copii crezi că vorbește primul? Ce le spune Dana? Ce fac ceilalți?
- Ce spune Doru? Dar Andrei?
- Ce reguli trebuie să respectăm când vorbim, ca să ne putem înțelege?

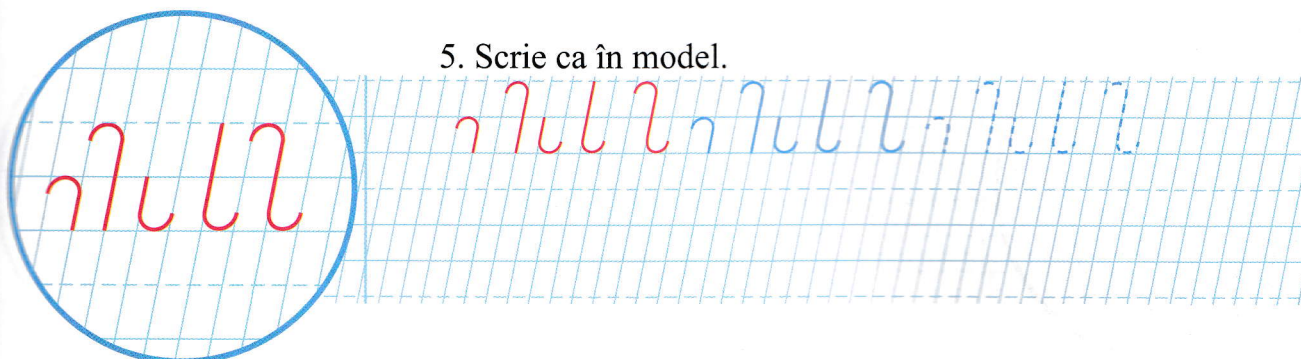
2. JOC: SPUNE MAI DEPARTE

Dana vrea să-i ofere informații lui Andrei despre câțiva colegi. Ce ar putea spune?

3. Confectionează pe un jeton verde, de forma unei frunze, o fișă de identitate, însoțită de un desen care să te reprezinte sau de o fotografie a ta.

4. Confectionați împreună un afiș cu un arbore, pe coroana căruia să lipiți frunzele realizate de voi.

5. Scrie ca în model.



1. Observă imaginea.

• Care sunt componentele unei cărți?

• La ce folosește coperta?

• Câte pagini are o filă?

• Cum sunt numerotate paginile?

• Ce rol are ilustrația? Dar textul?

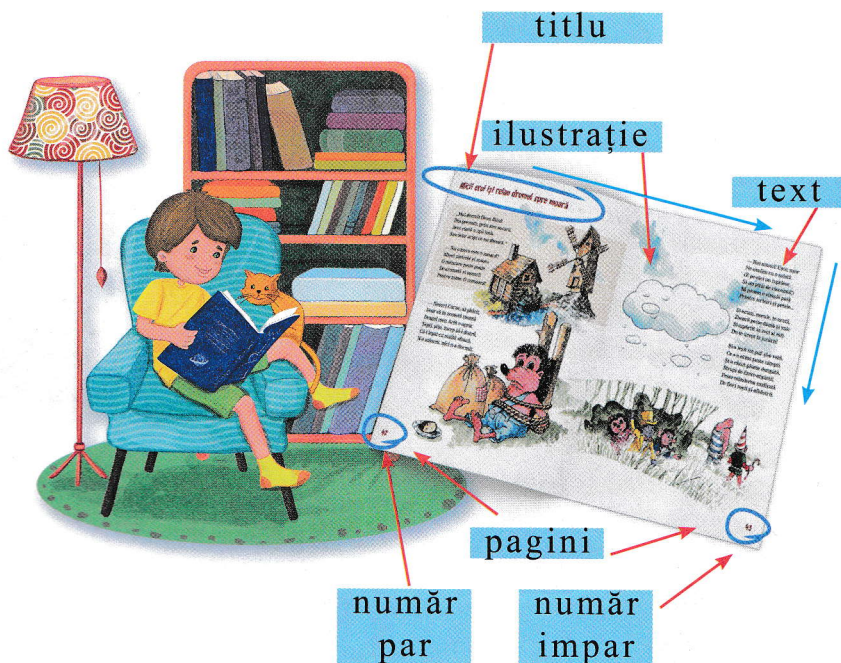
• Care este direcția de orientare în pagină?

2. Formulează propoziții potrivit schemelor date.

• Dă alte exemple de propoziții formate din două sau trei cuvinte.

3. Numește obiectele care se pot găsi în:

- ghiozdan;
- penar.



ASCULTĂM/MEMORĂM

Poezia „Cartea”,
de Virgil Carianopol

4. Scrie ca în model.

